



**Le droit
de jouer partout**
Het recht om
overal te spelen

LES BÉBÉS ONT LE DROIT DE JOUER DANS LES ESPACES PUBLICS SANS ÊTRE EN DANGER!

Jouer ne répond pas a priori à des besoins vitaux chez les tout-petits. Pour autant, la possibilité de jouer, tout le temps et partout est indispensable à leur développement, à la fois sensible, affectif et social. Entre 0 et 2 ans, les bébés passent d'une phase réflexe centrée sur leur activité à la découverte qu'ils peuvent agir dans le monde et sur le monde qui les entoure. Le stade « sensori-moteur », décrit par le psychologue Jean Piaget, traduit cette phase où les bébés sont dans un rapport d'immédiateté avec ce qui les entoure : tous les échanges passent par le corps.

Jouer contribue au développement physique des bébés : c'est un vecteur de découverte de leur corps et de leurs capacités ainsi qu'un moyen de stimulation de la motricité fine. C'est également un mode de stimulation intellectuelle : le jeu est source d'exploration et d'apprentissage, de découverte des objets et de l'environnement dans lequel ils évoluent. Jouer contribue également au développement affectif et social. Le jeu est étroitement lié à la notion de plaisir, individuel comme partagé. C'est une des premières formes de socialisation avec les autres. Le développement des interactions ludiques permet également aux bébés d'accéder progressivement à leur propre subjectivité.

Il est indispensable de donner l'opportunité aux tout-petits de jouer seuls, non seulement car cela contribue à leur éveil cognitif mais également car cela fait partie de leurs stratégies d'appropriation et de connaissance de l'environnement. Le jeu libre notamment, dès le plus jeune âge favorise la créativité, l'autonomie et la confiance en soi.

Il s'agit de laisser les enfants choisir librement d'aller vers ce qui les attire, de changer d'activité à leur guise. Pour autant, les adultes ne sont pas absents : le jeu libre n'est pas un jeu solitaire : les adultes observent les comportements des enfants et assurent les conditions de leur liberté.

Jouer en ville reste encore trop souvent circonscrit à des espaces délimités : les plaines de jeu attirent les enfants avec leur mobilier bigarré mais rassurent surtout les adultes. Espace grillagé, sol souple, normes de sécurité strictes : ils permettent aux enfants de jouer dans un environnement protégé. Mais ces espaces fonctionnels aménagés avec des modules ludiques s'adressent rarement aux enfants de moins de 2 ans. Inventions des espaces de jeu où les tout-petits peuvent jouer aussi ! Les espaces dédiés aux enfants doivent s'adresser à toutes les tranches d'âges : ils constituent également des vecteurs de socialisation.

Mais la ville toute entière doit pouvoir devenir un terrain de jeu. Une branche, une flaque, un tas de feuilles mortes, des grandes marches, un potelet : les enfants et tout particulièrement les plus petits n'ont pas besoin de jouets pour jouer. L'espace public doit pouvoir garantir aux tout-petits de pouvoir jouer seuls - sous le regard des adultes - mais aussi avec d'autres et avec des plus grands. Penser une ville jouable, c'est donner une place à d'autres manières de la voir et de la vivre. Envisager tout l'espace public comme une ressource ludique potentielle pour les plus petits, c'est prendre en compte les multiples formes d'appropriations dont les aménagements peuvent faire l'objet.

Faisons de la ville un espace jouable dès le plus jeune âge!

BABY'S HEBBEN HET RECHT OM VEILIG IN DE
OPENBARE RUIMTE TE SPELEN!

Spelen antwoordt niet a priori op de vitale behoeften van de afzonderlijksten. Toch is de mogelijkheid om altijd en overal te *spelen* essentieel voor zowel hun emotionele als hun sociale ontwikkeling. Tussen de leeftijd van 0 en 2 jaar: evolutieën baby's van een op hun activiteit gerichte *reflexieve* naar de ontdekking dat ze kunnen handelen in en ingrijpen op de wereld om hen heen. Het "zenomotoische" stadium dat de psycholoog Jean Piaget beschrijft, weerspiegelt deze fase waarin baby's in een directe relatie staan met wat hen omringt: alle ontwikkelings verlopen via het lichaam. Het *spel* draagt bij aan de fysieke ontwikkeling van baby's: het is een middel om hun lichaam en hun mogelijkheden te ontdekken en het stimuleert de fijne motoriek. Het stimuleert bovendien het intellect: *spelen* is verkennen en leren, objecten en de omgeving ontdekken. Het *spel* draagt ook bij aan de emotionele en sociale ontwikkeling. Het is nauw verbonden met het begrip plezier, zowel individueel als gedeeld. Het is een van de eerste vormen van socialisatie met de anderen. De ontwikkeling van *speler*s interacties stelt baby's bovendien in staat om geleidelijk aan toegang te krijgen tot hun eigen subjectiviteit. De afzonderlijksten moeten koste wat kost de kans krijgen om alleen te *spelen*. Niet alleen omdat het aan hun cognitief ontwikkelen bijdraagt maar ook omdat het deel uitmaakt van hun strategieën om zich hun omgeving eigen te maken en ze te leren kennen. Vooral het vrije *spel* vanaf de jongste leeftijd stimuleert de creativiteit, de zelfstandigheid en het zelfvertrouwen. Het komt erop aan de kinderen vrij te laten te kiezen wat hen aantrekt en naar behoeven van activiteit te veranderen. De

volwassenen zijn echter niet afwezig: het vrije spel is geen solitair spel. volwassenen observeren het gedrag van de kinderen en scheppen de voorwaarden voor hun vrijheid.

Het spel in de stad blijft nog te vaak beperkt tot specifieke ruimten: de speelruimten trekken kinderen aan met hun kleurrijke meubilair, maar stellen vooral de volwassenen gerust. Een omheinde ruimte, een zoepole vloer en strenge veiligheidsnormen laten de kinderen in een beschermde omgeving spelen. Maar die met speeltoestellen uitgeruste functionele ruimten zijn zelden bedoeld voor kinderen jonger dan 2 jaar. Laten we speelruimten bedenken waar ook de allerkleinsten zich kunnen uitveien! De ruimten voor de kinderen moeten openstaan voor alle leeftijdsgroepen: ze dragen ook bij aan de socialisatie.

Maar de *hele* stad moet een *speeltuin* kunnen worden. Een *tak*, een *plaz*, een *stapel* *dode* *bladeren*, *grote* *treden*, een *padtje*: *kinderen* en vooral de *dwergen* *kinderen* hebben geen *speelgoed* nodig om te *spelen*. De *openbare* *ruimte* moet kunnen *garanderen* dat de *dwergen* *kinderen* *alleen* - *onder* *toezicht* van een *volwassen* - maar ook met *andere* *baby's* en met *oudere* *kinderen* kunnen *spelen*. Om de *stad* *speelbaar* te maken, moeten we ze op *andere* manieren zien en *bevelen*. We kunnen heel de *openbare* *ruimte* als een *potentieel* *speelruimte* zien *door*: rekening te houden met de *vele* manieren *waarop* de *dwergen* *kinderen* zich *haar* *inrichting* *eigen* kunnen maken.

Laten we de stad ook voor de jongste kinderen speelbaar maken!