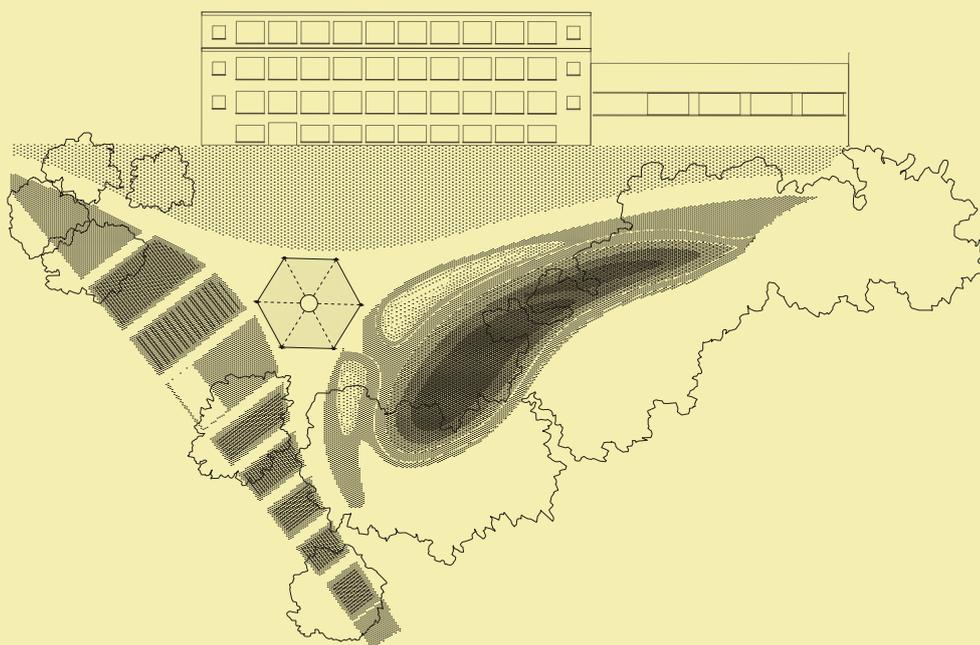


DERRIÈRE SCHEUTPLANEET



MISSION

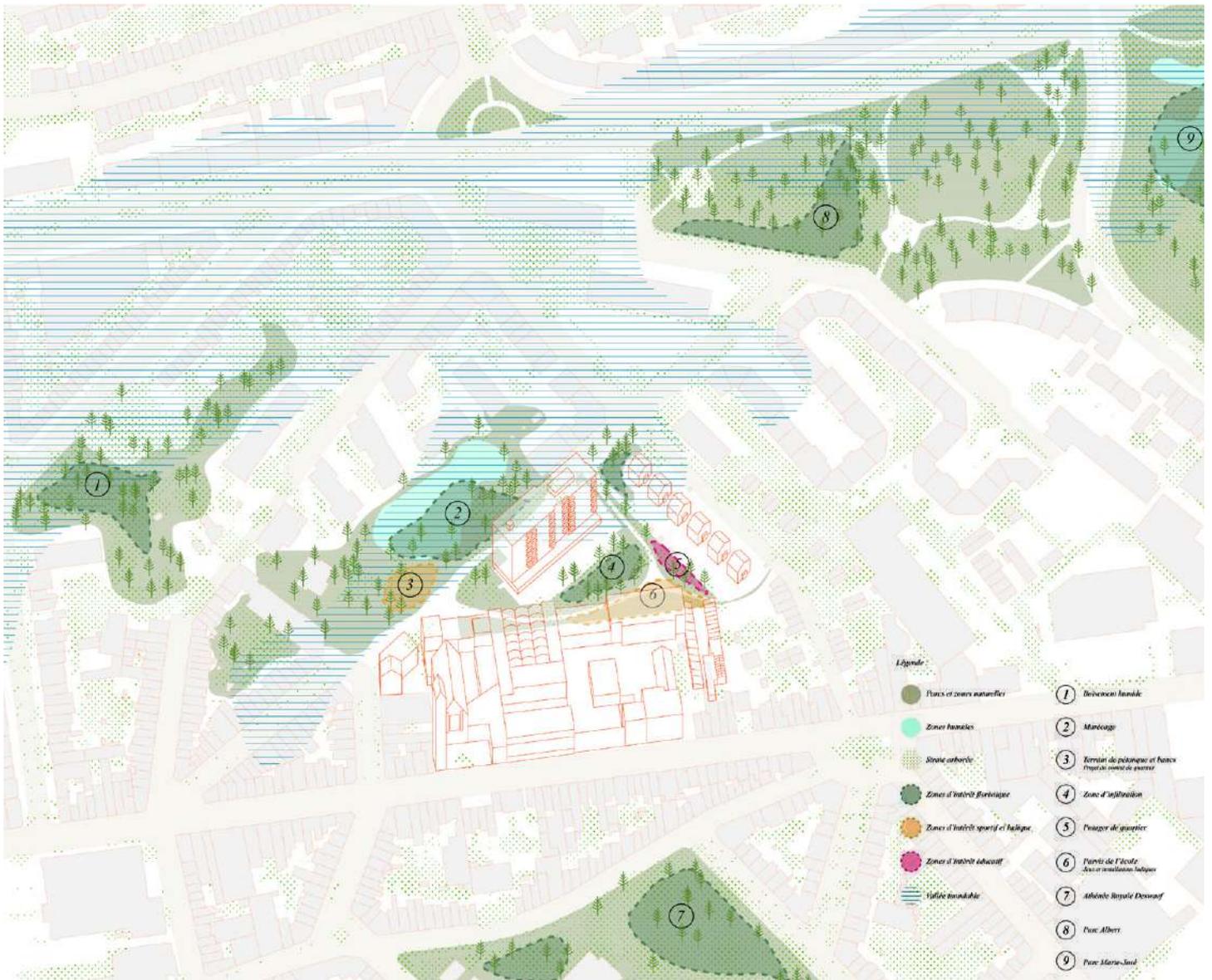
MISSION D'AUTEUR DE PROJET RELATIVE À L'AMÉNAGEMENT D'UN ESPACE
PUBLIC PARTICIPATIF SITUÉ RUE DE LA SEMENCE À ANDERLECHT
(CONTRAT ÉCOLE SCHEUTPLANEET - FICHE 1)

MAÎTRISE D'OUVRAGE

COMMUNE D'ANDERLECHT

DATE

AVRIL 2024



De Scheutbos à Scheutplaneet, renforcer l'identité de la vallée

La plaine de Scheutplaneet s'inscrit dans un maillage vert et bleu lié à la vallée du Maelbeek, un affluent qui traverse Molenbeek et rejoint ponctuellement Anderlecht sur le périmètre de projet avant de se jeter dans la Senne. Du Scheutbos jusqu'à Scheutplaneet, c'est tout un écosystème de vallée qui se développe, avec sa faune et flore caractéristique. Aussi humble qu'il puisse être, le projet d'aménagement de la plaine est l'occasion de prolonger ce maillage par une attention particulière au renforcement de la biodiversité floristique et faunistique, afin de faire de Scheutplaneet la dernière perle de ce chapelet.

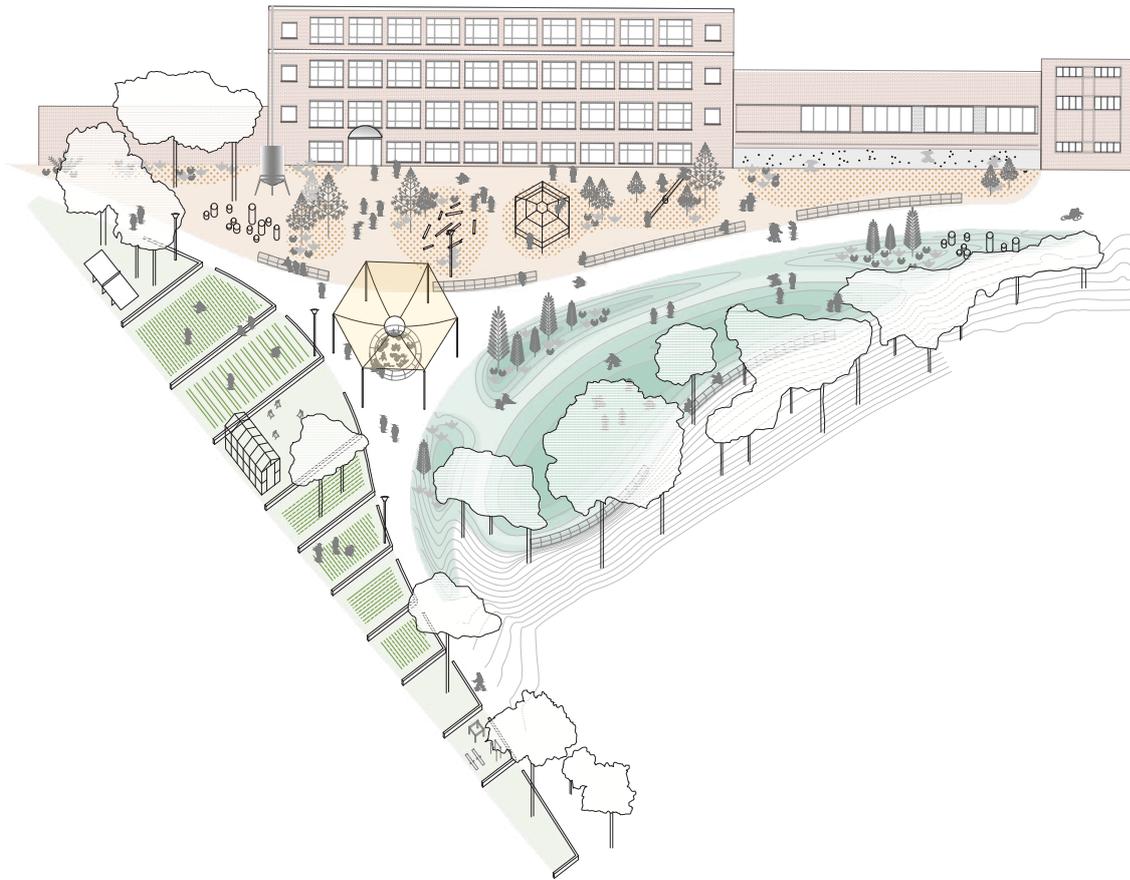
Inversement, s'inscrire dans ce système de vallée permet de redonner une image cohérente à ce morceau de parc qui souffre avant tout de son manque d'identité.

Un cœur d'îlot vert et programmé

A l'échelle du quartier, la plaine de Scheutplaneet se situe au sein d'un parc résidentiel de cœur d'îlot particulièrement qualitatif. Le caractère de cet ensemble tient à la forte présence végétale au cœur des habitations, à un système de cheminements publics continus, et à une programmation de quartier assez bien équilibrée. Il nous semble important que le jardin de Scheutplaneet intègre ce cœur d'îlot vert, d'abord en renforçant l'accessibilité et la visibilité du site, mais aussi en proposant une programmation complémentaire à l'offre en vigueur sur le reste de l'îlot.

De l'école au quartier, des synergies à mettre en place

Il va de soi que l'école sera un des acteurs les plus présents sur la plaine, et c'est une aubaine pour les élèves de pouvoir profiter d'une aire de jeu en plein-air, mais aussi de potagers et d'équipements sportifs, ouvrant tout un champ des possibles en termes de pédagogie. C'est néanmoins un espace public, et l'interaction entre l'école et les autres occupants du site devra être bien étudiée afin de ne pas être conflictuelle, et au contraire faire naître de nouvelles synergies entre tous ces différents acteurs. La continuation du processus participatif déjà entamé avec l'élaboration du Contrat École permettra de définir au mieux ces synergies, de déterminer les besoins de sécurisation de certaines zones utilisées par l'école, la mise en commun des équipements, l'interaction avec des associations et acteurs locaux (club sportif, marché bio et solidaire, etc.).



Triple identité

Le site souffre avant tout de son manque de définition, de ses limites peu claires et d'un manque général d'identité. De plus, la forme triangulaire du site s'adresse à chaque côté à des situations variées : la façade de l'école au Sud, les haies des maisons de rangée à l'Est et l'immeuble de logement au Nord.

Nous souhaitons mettre en avant cette triple identité du site, en proposant sur chacune de ces franges un aménagement spécifique qui répond à la programmation du site. Le chemin est retravaillé, et les trois sous-zones créées arborent chacune une nouvelle identité.

Le chemin et la canopée

Le chemin est d'abord retravaillé pour offrir une circulation plus fluide et des espaces mieux proportionnés, et délimite ainsi les trois sous-zones.

Entre ces trois zones l'intersection est élargie afin de devenir un véritable parvis partagé entre tous les occupants. Une structure légère de forme hexagonale — réminiscente des kiosques

et autres pavillons activant les parcs néo-classiques — est placée au centre du parvis. Composée de six poteaux et d'une toile tendue, cette structure simple offre un abri sous lequel les parents peuvent attendre leurs enfants à la sortie de l'école, et y rencontrer de nombreux autres occupants.

La plaine

Nous sommes persuadés de la nécessité de conserver une zone flexible, permettant de multiples usages dans la partie la plus ensoleillée du site. Nous proposons dès lors de traiter la partie Nord comme une grande plaine enherbée, offrant la possibilité de jouer à divers jeux de balles, de courir, de pique-niquer... La topographie est retravaillée, offrant une solution simple et économique de gestion de l'eau pluviale, tout en donnant une identité forte à cet espace.

La frange ludique

Au sud, le pied de façade de Scheutplaneeet devient une véritable aire de jeux. Sur

90 mètres, une série de jeux et de petits équipements sportifs seront développés en lien avec les élèves de l'école et les enfants du quartier, via un processus de co-conception (système de vote par exemple). Les jeux mettant en avant des matières naturelles et du réemploi seront privilégiés.

La couleur de la brique se prolonge au sol avec un revêtement souple de type stabilisé de teinte orangée, entrecoupé de zone en copeaux de bois pour la sécurité et le confort des enfants.

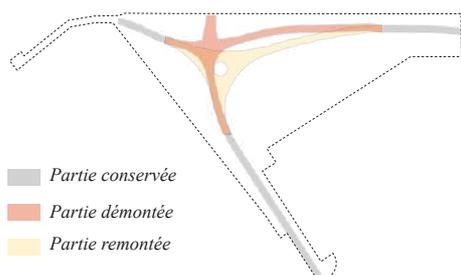
Les terrasses

Enfin, la frange Nord Est, qui est caractérisée aujourd'hui par une forte pente, est retravaillée sous forme de terrasses qui peuvent accueillir différentes occupations, la principale étant les potagers à destination de l'école et des riverains. D'autres programmes pourront y être installés en concertation avec les différents acteurs du lieu.



Modification minimale du chemin

Le chemin existant présente un tracé peu qualitatif et des différences de niveaux qui entravent l'accessibilité du site. Dans un souci d'économie et dans une démarche de circularité, nous proposons qu'il soit partiellement démonté et remonté plus au Nord, améliorant le tracé, l'accessibilité et la qualité générale des différentes sous-zones résultantes. Les pavés de béton étant posés sur sable, leur démontage peut se faire quasi sans perte. C'est une opération de couture minimale avec un impact fort sur l'identité et l'usage du site.



Plan du chemin (démontage et reconstruction)

Stratégie de végétalisation

L'ambition de la stratégie végétale est de se baser sur les essences arborées existantes du site en sélectionnant des espèces issues de la même formation écologique ou biotope. Les enjeux de ce parti pris sont triples :

- Promouvoir et diversifier les essences locales et indigènes issues des milieux des vallées bruxelloise ;
- Assurer la régénération naturelle du milieu existant grâce à des espèces de strates basses qui à terme assureront les successions écologiques du biotope en place ;
- Diversifier par une multi stratification le milieu existant en proposant de nouveaux refuges pour les communautés faunistiques.

Avec une prédominance de saules, de charmes et de frênes, le biotope sélectionné est l'*Alnion incanae* : une formation écologique offrant des alliances avec des espèces d'ombres et de demi-ombre pouvant facilement s'implanter sur l'emprise du site.

Compte tenu de la spatialité du projet et de son programme, nous proposons de développer une palette sous-divisée en trois sous partie :

1. Le parvis : Essences sciaphiles de petit développement (<6m) pouvant se développer en proximité à l'ombre de la façade bâti (*Viburnum opulus*, *Sambucus nigra*, *Prunus padus*) ;
2. Le potager : Essences locales et comestibles proposées pour ponctuer les planches cultivées (*Allium ursinum*, *Galanthus nivalis*, *Narcissus pseudonarcissus*, *Angelica sylvestris*, *Vinca minor*, *Asplenium scolopendrium*, *Carex pendula*, *Prunus avium*,

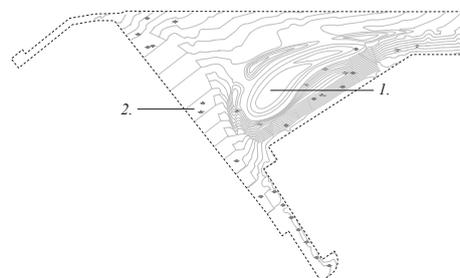
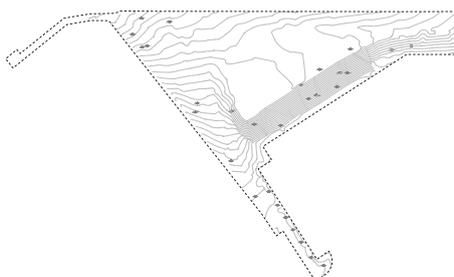
Acer campestre) ;

3. La pelouse infiltrante et le talus : Essence de demi-ombre de petit développement pouvant s'implanter sous les arbres existants afin de diversifier le milieu (*Ribes nigrum*, *Ribes rubrum*, *Ribes uva-crispa*, *Corylus avellana*) ;

Travail topographique et gestion de l'eau pluviale

1. La plaine, grand espace de pelouse laissé libre pour offrir un maximum de flexibilité, est traité avec une légère topographie, afin d'améliorer la gestion de l'eau pluviale et surtout son infiltration. En effet, c'est principalement en cet endroit que s'accumule la boue aujourd'hui. En modelant le sol sous forme de buttes et d'une dépression centrale, nous permettons d'abord la redirection des eaux pluviales vers le point bas, où un massif filtrant sera mis en œuvre pour les recueillir (voir le *Détail A*, page 37). En plus d'une solution technique, cette opération donne à la plaine un caractère singulier et ludique, l'occasion pour les enfants d'imaginer de nouveaux jeux de façon libre et non conventionnelle.

2. Le second travail de topographie concerne la mise en terrasse de la bande au Nord-Est du chemin, contre les jardins des pavillons résidentiels. Ici, nous proposons une mise en terrasses, directement inspirée de la manière traditionnelle de cultiver dans une pente. Cette mise à plat permet de contrôler les ruissellements et de favoriser l'infiltration des eaux pluviales.



Plan topographique existant et projeté

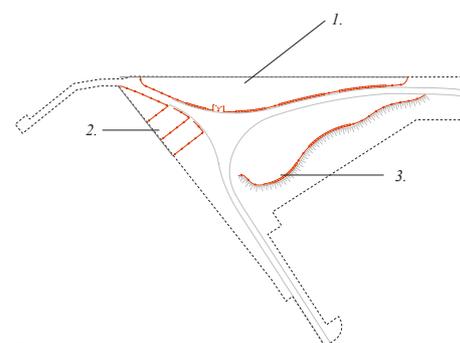
Stratégie de fermeture et sécurisation

Comme vu en introduction, la plaine de Scheutplaneet fait partie d'un grand parc de cœur d'îlot partagé entre le quartier et différentes institutions, un parc poreux et accessible à tous. Pour conserver cette qualité,

nous proposons que le chemin garde son statut public et ouvert à tout moment.

En revanche, les trois cellules qui composent l'aménagement pourrait être en partie fermée avec des moyens simples (ganivelles, éléments flexibles ou élément de mobilier) :

1. Pour la "frange ludique" longeant la façade de Scheutplaneet, nous proposons d'abord de mettre en place de longs bancs qui forment une première barrière et aident à la surveillance des enfants. En discussion avec l'école et la commune, la cellule pourrait être davantage fermée, avec des bancs plus haut (avec dossier) ou en ajoutant des ganivelles entre les bancs.
2. Le potager étant divisé en de nombreux plateaux, il est tout à fait envisageable ici que les plateaux réservés à l'école soient délimités par des ganivelles également.
3. Enfin, côté plaine, nous proposons également deux bancs associés à des ganivelles qui longent le talus, afin de sécuriser les plus jeunes d'une possible chute.



Les accroches

Parce qu'il est relativement dissimulé en cœur d'îlot, l'activation du parc se fera aussi grâce à la qualité de ses accroches aux espaces publics attenants. L'entrée à l'Ouest, donnant sur la rue du Bien-être, a été rénové récemment et ne nécessite pas de transformation particulière. Les deux autres entrées pourraient bénéficier d'améliorations, mais qui dépassent le territoire communal d'Anderlecht :

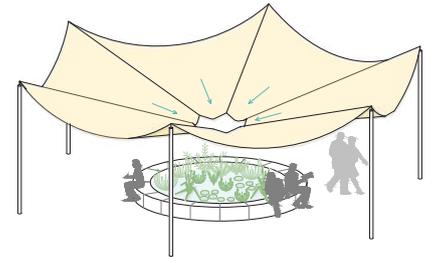
- La friche sur la rue de la Semence est une opportunité de d'étendre le parc vers la rue de Dilbeek, et de toucher un beaucoup plus large public de passant. C'est aussi une façon de se reconnecter davantage au paysage de la vallée, en offrant une véritable continuité vers le marais. Cette parcelle étant sur le territoire de Molenbeek, cette opportunité n'est pas développée dans la présente offre.
- Le passage Est vers la rue de Dilbeek souffre surtout de son étroitesse et d'un sentiment d'insécurité. Outre le prolongement du chemin jusqu'à la rue, il serait opportun d'élargir l'entrée sur la parcelle privée attenante, selon une compensation à définir.

La canopée

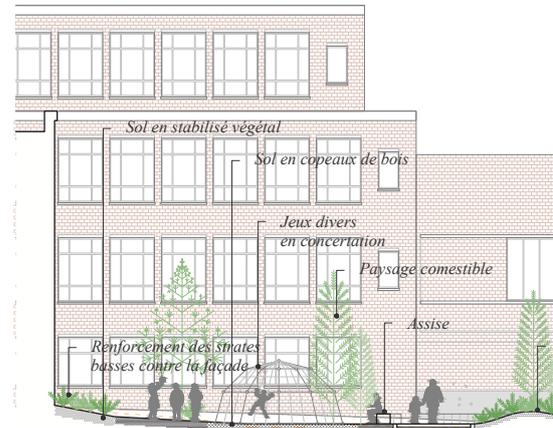
La canopée, dressée à l'intersection des chemins est un point d'intérêt majeur du réaménagement. À ce stade, nous proposons de l'imaginer comme une toile de forme hexagonale, tendue entre six poteaux. En son centre la toile est percée, redirigeant les eaux de pluie vers un petit jardinet situé en-dessous. Un banc ceinturant ce jardin offre un moment de pause et de contemplation à l'ombre et à l'abri des intempéries.



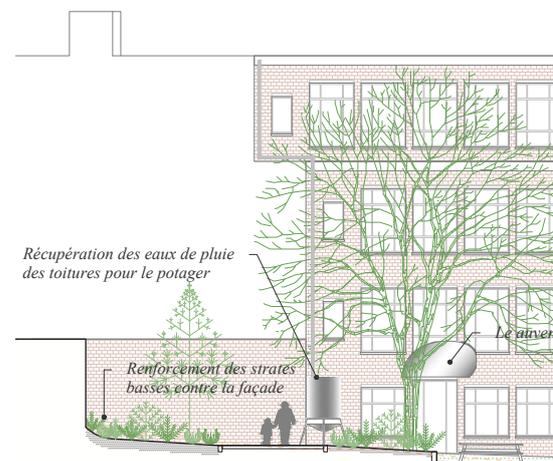
Toile suspendue, Horst festival 2017, Collective Practice, Gijs Van Vaerenbergh



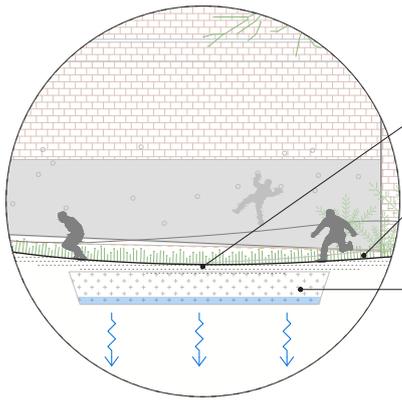
La canopée et le jardin d'eau, espace de rencontre à l'intersection des chemins



Coupe AA'
1:300



Coupe BB'
1:300

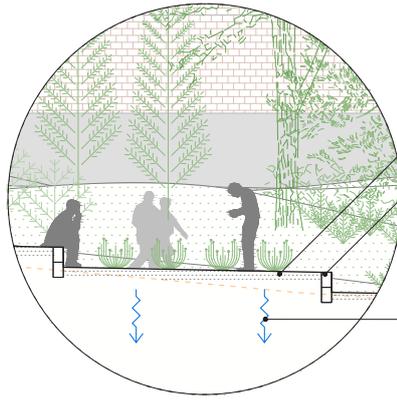


Le sol est rendu plus drainant avec un léger amendement de type pouzzolane mélangé à la terre

La légère pente permet de diriger les eaux vers le massif drainant

Un massif pierreux est installé sous la dépression, permettant le stockage des eaux sous la surface, le temps que l'eau s'infilte

Détail A
1:150



Les terrasses permettent d'installer diverses fonction, et notamment le potager

Muret de soutènement en bloc béton ou palissade bois

La mise en terrasse de la pente permet de limiter le ruissellement et favorise l'infiltration

Détail B
1:150



Nous proposons de continuer le travail participatif en employant la méthode des 5 C de la participation appliquée aux projets urbains : consultation, co-création, choix, co-construction et célébration.

Il s'agit de proposer des actions à tous les niveaux d'implication citoyenne pour satisfaire les différents types de publics. Cette méthode est appropriée à ce contexte particulier parce que l'étape préalable de concertation a été menée en profondeur dans le cadre du contrat école. Cela a développé à la fois une dynamique propice à des actions de participation et à la fois des attentes chez les différents publics qu'il va falloir satisfaire. Avant de commencer le projet, nous prendrons contact avec la maison de la participation d'Anderlecht et l'équipe qui a mené le travail préalable sur le terrain pour leur présenter notre ambition et pour bénéficier de leurs conseils et expertise locale avec ce public. Nous aimerions pouvoir les associer à notre démarche et bonifier notre processus avec eux.

Consultation

Nous proposons 3 actions pour cette période de présentation et d'appropriation du projet par les riverains.

1. Une exposition sur site

L'idée est d'installer sur le site des panneaux de présentation du projet, de l'équipe de concepteurs, des inspirations et des concepts mis au cœur de la proposition. Cette exposition pourra rester sur le site pour une période d'un mois. Ainsi les parents d'élèves, les riverains, les enseignants pourront à leur aise et se préparer aux changements. Nous pensons qu'il faudra 5 panneaux bilingues. Un panneau pour présenter notre équipe, un panneau pour exprimer notre compréhension des enjeux, un panneau pour expliquer nos inspirations et nos choix, un panneau avec un plan du projet et enfin un panneau sur lequel figurera un lien (QR code) qui permettra de basculer sur le dispositif en ligne qui est l'action 3 de cette étape.

Nous serons attentifs à rendre les éléments exposés compréhensibles et accessibles pour tous. Cela signifie que nous guiderons la lecture avec des flèches, des encarts, en utilisant un vocabulaire simple et en illustrant nos propos au maximum.

2. Vernissage de l'exposition

Nous aimerions avoir un contact direct avec les citoyens du quartier. C'est pourquoi nous organiserons un petit vernissage de cette exposition. Cela permettra à notre équipe de prendre la parole, d'expliquer notre motivation et notre sensibilité pour ce projet et d'inviter les riverains à suivre le lien vers le dispositif de consultation en ligne. Nous mettrons quelques affiches d'invitation sur les zones stratégiques du quartier.

Le vernissage sera une occasion de récupérer des données, des avis et des commentaires sur

notre avant-projet car les participants seront invités à placer des post it et des gommettes sur les panneaux affichés. Nous récupérerons ces éléments à la fin de l'évènement et en prendrons connaissance afin d'intégrer au mieux les préconisations.

3. Un dispositif consultatif en ligne

En complément de la collecte de données du vernissage, nous développerons un dispositif simple et pratique pour permettre aux personnes intéressées de s'exprimer par rapport à notre avant-projet. Nous mettrons sur les affiches le lien (code QR) vers la plateforme. A ce stade, il nous semble judicieux de concevoir un questionnaire en ligne simple à appréhender.

Co-création et Choix

Nous proposons deux actions pour inviter les riverains à choisir les jeux et équipements à prévoir :

1. Vers le public école

Une action de vote est envisagée pour le public "école" et concernera les enseignants, les élèves et les parents d'élèves. Il s'agira de choisir le type d'éléments ludiques à installer. Pour cette étape, notre équipe établira trois scénarii possibles, avec trois concepts et univers différents.

Pour choisir le mode de présentation et d'animation du vote, nous aimerions d'abord nous concerter avec l'école. Nous leur proposerons trois possibilités et choisirons, combinerons ou nous adapterons à ce qui leur semble préférable :

- Exposition dans le hall d'entrée des 3 scénarii et vote par gommette à placer dessus
- Rencontre avec présentation des 3 scénarii et vote par télécommande ou bulletin
- Lien vers un formulaire en ligne avec des choix de vote

2. Vers le public riverain

Une action de vote sera également proposée aux habitants. Ils pourront voter parmi 3 propositions d'équipements sportifs. Pour ce vote nous mettrons des affiches et des gommettes dans le hall de l'immeuble et une petite explication dans les boîtes aux lettres.

Co-Construction

Nous proposerons deux ateliers de co-construction, liés à la réalisation des potagers et aussi de la plantation des strates basses sur le projet.

1. Potager partagé

Le premier atelier sera dirigé sur la construction du potager, et sa plantation. Une fois la structure des terrasses mise en place par un entrepreneur qualifié, il sera aisé pour les riverains de construire des bacs, des palplanches permettant l'organisation du potager. Il ne s'agira pas de tous les construire mais d'en faire un collaborativement pour se

rendre compte du travail que cela représente et développer une forme de respect du matériel installé.

2. Plantations

Le deuxième atelier sera lié aux premières plantations, à la fois pour le potager mais également pour certains parterres végétaux. En plus de l'implication des riverains, cet atelier pourrait aussi faire partie d'un projet scolaire, pour apprendre aux plus jeunes la connaissance des plantes locales et des légumes de tous les jours.

Ces deux ateliers seront organisés les week-ends pour permettre à tout le monde d'y participer : familles résidant sur place, ainsi que les parents d'élèves et les élèves.



Atelier de co-construction, Berchem-Sainte-Agathe, Latitude platform & Collectif Dallas

Célébration

A la fin du projet, nous souhaitons organiser une inauguration du lieu. L'occasion de rappeler les différentes étapes du projet, de remercier sincèrement les personnes qui auront participé à notre dynamique participative et d'animer une première fois ce site afin qu'il se charge de souvenirs positifs et agréables.

Nous inviterons les riverains et le public école par des affiches placées sur les lieux de passage et nous inviterons aussi tous nos partenaires pour ce projet, nos fournisseurs, nos commanditaires, nos partenaires...

Pour cette célébration de 3h que nous pensons organiser à l'heure de la sortie d'école, nous prévoyons de la musique, quelques jeux d'ambiance et un petit buffet de goûter.



Célébration Contrat de Quartier Durable Wiels Citynova

