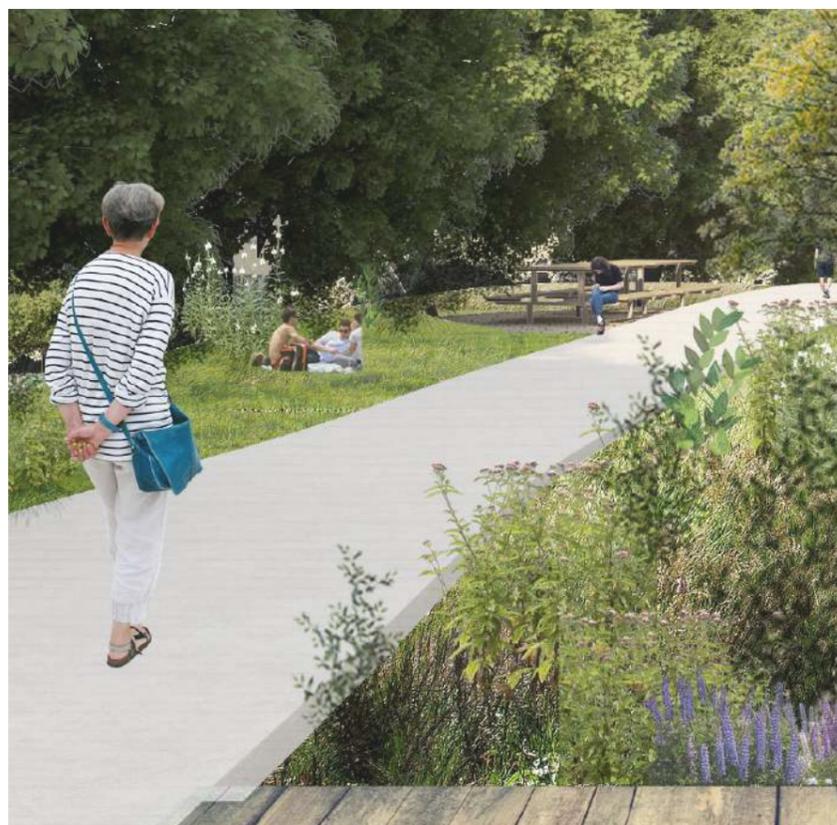


JARDIN SCHEUT PLANEET



Contrat école Scheutplaneet – Fiche 1
Mission d'auteur de projet relative à
l'aménagement d'un espace public participatif, Rue de la
Semence à Anderlecht

pour la Commune de Anderlecht

OFFRE DU 12.04.04

ENJEUX & AMBITIONS

UN CŒUR D'ÎLOT PARTAGÉ

Le projet du jardin Scheutplaneet permet d'appliquer à une échelle très concrète la notion d'urbanisme scolaire¹, vision définie par un mode de faire (méthode de projet axée sur l'implication des futurs usagers) qui cherche à développer les relations entre l'école et la ville, dans le cas présent l'école Scheutplaneet et le cœur d'îlot habité par un grand nombre d'acteurs (home, autres écoles, riverains et associations).

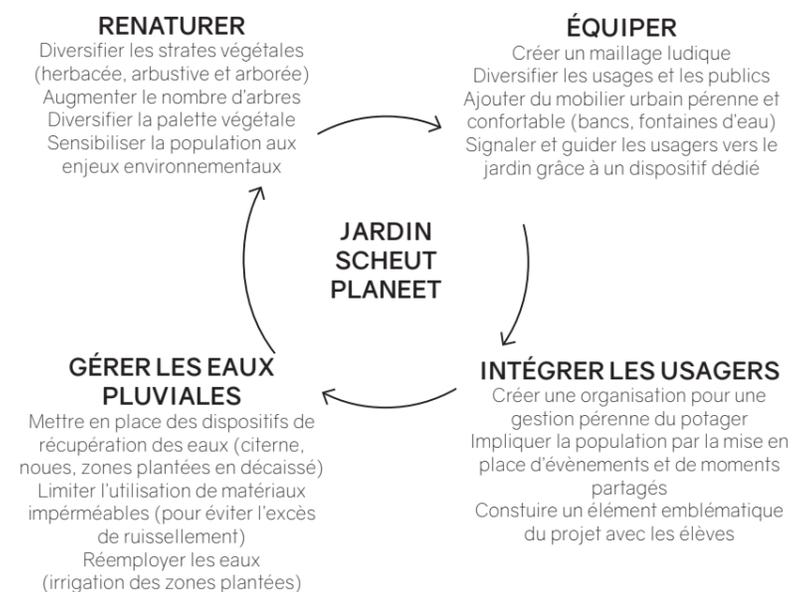
Le cœur d'îlot, l'école, l'enfant : la proposition paysagère doit s'adresser à ces trois échelles, répondre aux besoins du singulier sans renoncer à penser le projet comme un espace polyvalent, de rencontre et d'échanges.

À l'échelle de l'îlot, la recherche s'est dirigée dans la constitution d'un principe paysager capable de faire cohabiter les différents groupes présents et de stimuler les interactions entre eux.

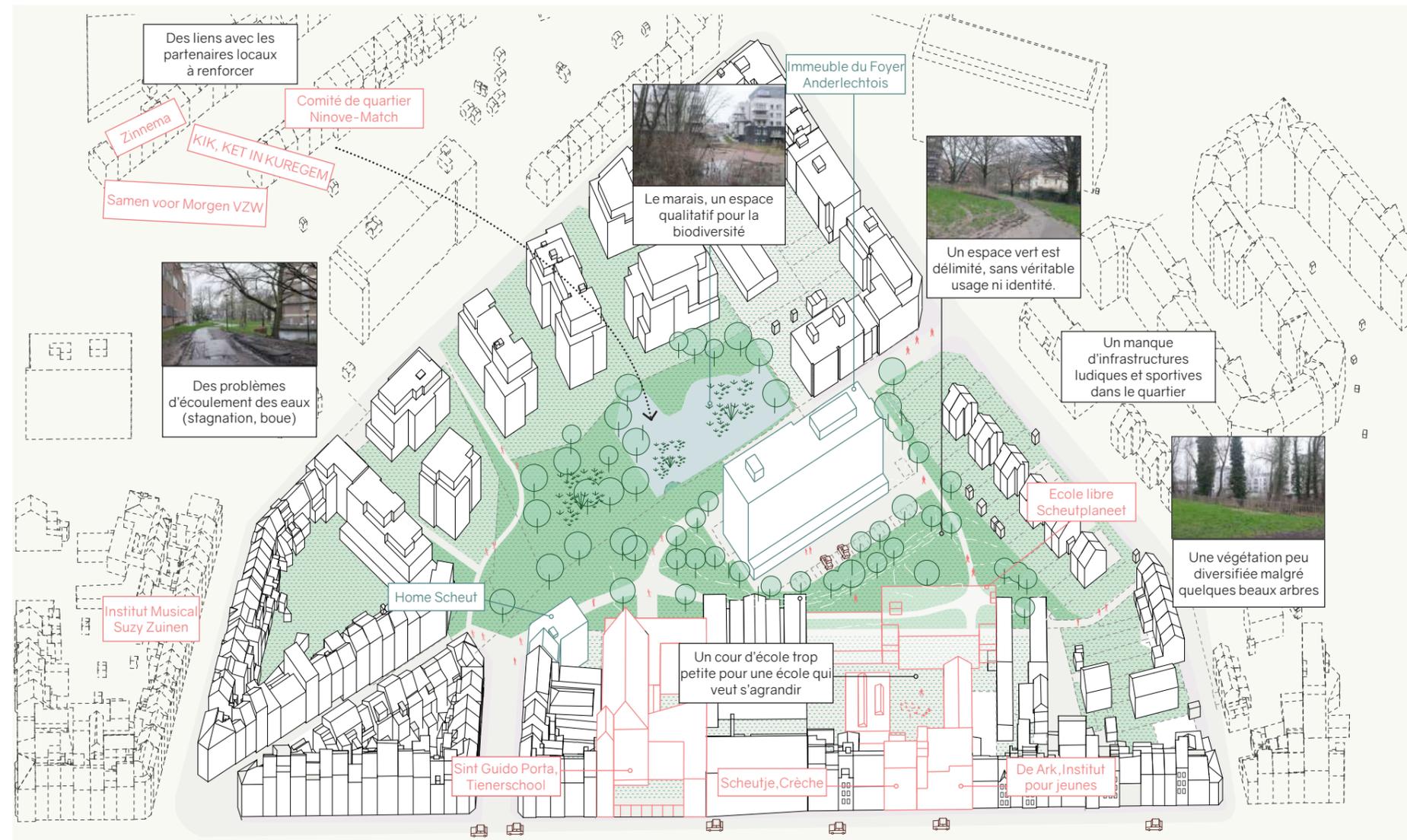
À l'échelle des équipements, notamment pour le potager et l'aire de jeu, l'enjeu est d'assurer à chacun le degré d'autonomie, confort et sécurité requis.

Enfin, nous avons basé notre référentiel de conception sur le plus petit dénominateur commun, l'enfant, s'inspirant de l'approche d'Aldo Van Eyck² qui crée des espaces publics ludiques que l'enfant peut explorer et découvrir de lui-même, sans utilisation correcte préétablie. Dans ce quartier où infrastructures ludiques et espaces verts manquent, une attention particulière a été portée au développement d'espaces de jeux naturels, la nature étant un laboratoire d'apprentissage géant, stimulant et apaisant.

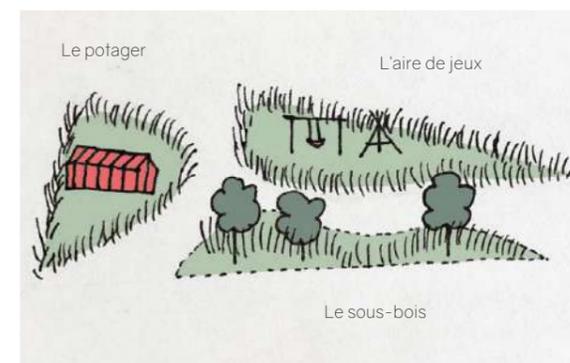
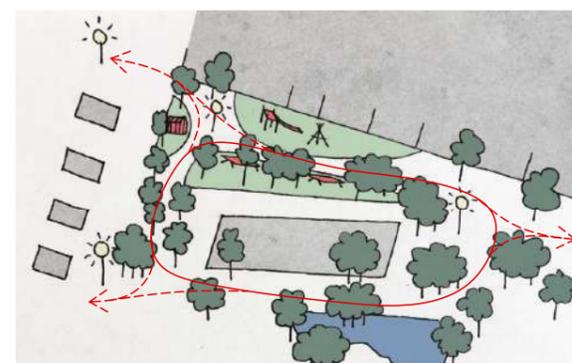
À la lecture du cahier des charges et par l'analyse du site, quatre enjeux ont été identifiés puis traduits en thématiques complémentaires :



DIAGNOSTIC



LES TROIS AMBITIONS



1. Thèse "L'école, l'enfant et la ville: les conditions de l'urbanisme scolaire: cas de la Région de Bruxelles-Capitale" Cartes Leal, Valeria Alejandra, 2015
2. Aldo Van Eyck, *The Playgrounds and the City*, 2002

LE PROJET

UN JARDIN POUR TOUS

Notre proposition a pour point de départ les qualités existantes du site: un espace végétalisé intime, doté de beaux arbres et accessible à un large panel d'utilisateurs. Notre projet vise à renforcer et activer cet espace vert pour le transformer en un véritable 'jardin' pour le quartier, adapté au changement climatique.

Par la déviation du chemin existant, les liaisons piétonnes existantes sont maintenues, mais légèrement modifiées dans le but d'organiser trois différentes zones au sein du jardin. Conçu pour permettre également un nouvel accès à l'école, il n'en reste pas moins un cheminement ouvert à tous.

Une première zone est créée, formant une grande aire de jeux clairement délimitée, mais pas clôturée. Des bandes plantées forment un tampon dense et coloré en périphérie de l'espace permettant aux surveillants de garder une vue d'ensemble sur l'aire de jeux. Deux petits ponts en bois y donnent accès.

De l'autre côté du chemin, une deuxième zone est, elle, dédiée à la biodiversité: c'est le talus arboré existant, renommé le "sous-bois", qui devient une zone tranquille et sauvage. Elle est protégée par des bandes de végétation denses et sauvages (gestion extensive, petits arbustes, etc). Elle contribue au renforcement de la biodiversité mais également à la protection et à la valorisation des plus grands arbres existants sur le site.

Enfin, une troisième zone est aménagée en potager. Implanté en fonction de l'ensoleillement (pas évident sur le site), il est également délimité par des bandes plantées. Facilement accessible, il est aisément appropriable par les écoles et les associations. Il représente le potager dit 'classique'. Au delà de celui-ci, nous avons interprété la demande au sens plus large, en proposant un verger "diffus", privilégiant pour les nouvelles plantations (arbres et arbustes) des essences comestibles. Le jardin devient alors nourricier et un support éducatif intéressant.

Sur toute sa longueur, le chemin est également ponctué d'équipements dans le but de créer un espace convivial pour tous (bancs, tables de pique-nique, etc.) ainsi que de petites rigoles transversales dans les zones en pente, guidant les eaux de ruissellement vers des noues. Ces noues paysagères sont situées en aval des fortes pentes, aux deux extrémités du chemin.



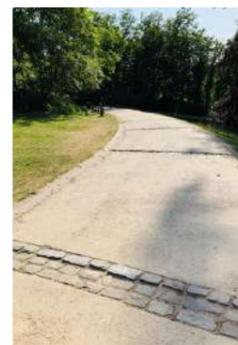
1. Des noues végétalisées, positionnées en bas du site, le long des surfaces minérales, forment un parcours de jeux informel
2. Des zones de pelouse équipées d'une plateforme en bois et d'une table de pique-nique
3. Un chemin en béton balayé avec des filets d'eau intégrés pour guider les eaux de ruissellement vers les zones végétalisées lorsque la pente devient trop importante
4. Un verger étendu, les nouveaux arbres sont fruitiers et implantés au soleil
5. Les zones nécessitant une délimitation stricte (l'aire de jeux, le potager et le sous-bois) sont entourées d'une végétation dense, peu élevée et comestible
6. Une aire de jeux naturelle composée de structure en bois, de troncs et de rochers
7. Des bancs sont positionnés de part et d'autre du chemin pour répondre aux différentes envies d'ensoleillement ainsi que dans l'espace de jeux
8. Le sous-bois protégé par la végétation devient zone de refuge pour la faune et la flore
9. Des arbustes camouflent la zone de stationnement
10. Deux fontaines d'eau potable adaptées (entre autres) aux enfants sont prévues, l'une orientée vers l'aire de jeux, l'autre vers le chemin
11. Un potager avec une serre, une "classe extérieure" composée d'assise en rondins et d'un tableau noir, une zone de compost et une table d'extérieur pour les activités
12. Un "arbre à palabre", entouré d'un banc, il permet de se retrouver avant ou après l'école
13. Une citerne de récupération des eaux de pluie de la toiture de l'école pour irriguer les plantations du potager
14. Des arceaux vélos
15. De nouveaux luminaires positionnés à l'entrée des chemins signalent et guident vers le jardin haut



1. Des noues végétalisées avec des rochers



2. Une gestion différenciée des zones enherbées



3. Un chemin guidant les eaux de ruissellement



4. Un verger diffus composé d'arbres fruitiers et de buissons comestibles



5. La végétation comme limite d'espace



6. Une aire de jeux naturelle



13. Une citerne de récupération pour le potager

LE PROJET

UN JARDIN À L'ÉCHELLE DE L'ENFANT



L'Aire de jeux

Composée de jeux en bois, de rochers et de troncs d'arbres pour l'escalade, d'une butte enherbée et d'un bac à sable, l'idée est de créer autant que possible un environnement naturel et propice au jeu afin de **favoriser le lien entre l'enfant et la nature**. La végétation fait partie intégrante de l'espace ludique, il est entouré de buissons comestibles et ponctué d'arbres pour apporter de la fraîcheur en été. La diversité des jeux et activités proposée permet aux enfants de tout âges de profiter du nouvel aménagement.



Le Potager

Conçu pour permettre plusieurs activités simultanées, il représente **un lieu de rencontre et de pédagogie privilégiée**. Il est constitué d'une serre de réemploi permettant de stocker le matériel, d'une "classe en plein air", d'une zone de "production" dédiée aux plantations, d'une longue table et de bancs sous le grand arbre existant pour le rempotage, et enfin d'une zone de compost. La citerne située de l'autre côté du chemin permet d'arroser les plantations et de sensibiliser les enfants à la question de l'eau.



La végétation et sa gestion

Un aspect primordial de notre proposition est la végétation. Les arbres et arbustes existants sont préservés, et de nouveaux sujets seront plantés, intégrant les différentes strates : arbres, arbustes, vivaces, graminées, etc. La palette végétale consiste en une diversité d'essences, privilégiant les espèces indigènes. Les espèces choisies sont adaptées au contexte local et aux objectifs du projet. Une attention importante est par exemple donnée aux espèces comestibles (arbres fruitiers, haies comestibles, etc). La palette prévoit également des espèces adaptées aux milieux humides, pour la plantation des noues paysagères, qui sont prévues le long des cheminements.

La gestion des espaces verts est prévue selon le principe d'une gestion différenciée, qui permet de diversifier les types d'espaces verts. Une distinction est faite entre les zones 'intensives' et 'extensives'. Pour ces dernières, un fauchage est prévu deux fois par an, avec ramassage et évacuation des déchets. Cela permet de réduire le taux d'entretien des espaces verts, mais également de favoriser la biodiversité sur le site (attraction de pollinisateurs, etc) et de créer différentes ambiances au sein du jardin. La gestion guide ainsi l'utilisation de l'espace, avec des zones plus sauvages et tranquilles, mais également des espaces actifs, pour jouer, se rencontrer, etc.



PARTICIPATION

FAIRE AVEC LES PREMIERS CONCERNÉS



Discussions et présentation du projet Jacques Franck à l'école UlenSpiegel à Saint-Gilles, Campus (en collaboration avec avec New South) + Lokus



Atelier de co-conception dans l'espace public autour d'une maquette, Campus (en collaboration avec avec New South) + Lokus



Atelier de plantation avec les futurs usagers, projet Bos+, Lokus

Point de rencontre entre les besoins d'une infrastructure scolaire et ceux d'un quartier, nous pensons que les aménagements liés à un contrat école offrent aussi l'opportunité de créer les «liens manquants» entre les différents acteurs de l'îlot, sur des sujets très concrets, comme le potager par exemple.

L'implication des acteurs environnants du cœur d'îlot Scheutplaneet (écoles, riverains, maison de jeunes, associations, home...) doit se faire en poursuivant deux objectifs :

- **Prolonger la dynamique du travail déjà effectué lors de l'élaboration du diagnostic et programme du contrat école et s'insérer dans les dynamiques de quartier existantes (comités de quartier, associations);**
- **Cibler des formats adaptés (fête de quartier, chantier ouvert) qui permettent aux différentes parties prenantes de s'impliquer tout en restant pragmatique vis-à-vis de la réalité d'un chantier (assurance, sécurité) et du temps que peuvent accorder les riverains et personnel de l'école au projet.**

1. UN DIALOGUE CONSTANT AVEC L'ÉCOLE SCHEUTPLANEET

Les élèves et l'administration de Scheutplaneet ont déjà été sollicités pour définir les contours du projet lors de la rédaction du programme du Contrat Ecole. Tout au long de son développement, ce dialogue se poursuivra au travers de différents formats :

- **La rencontre bilatérale**

Il est fondamental de commencer par écouter. Lors de la phase esquisse, une rencontre avec l'administration sera organisée pour affiner le projet paysager, écouter les attentes de chacun (ouverture, sécurité), et préparer ensemble les modalités d'implication des élèves dans la construction du projet (chantier ouvert).

- **La fête de l'école**

Lors de l'avant-projet, une petite fête pourra être organisée dans l'école, avec une courte présentation du projet au travers d'une maquette. En fonction du calendrier scolaire, ce moment pourra se greffer à un évènement organisé par l'école (fête de l'école, carnaval...)

- **L'atelier des nichoirs**

A l'issue du permis d'urbanisme sera organisé un atelier de fabrication d'un élément marquant du projet. Nous pensons par exemple à la construction en groupes de quelques grands nichoirs-totems à oiseaux et/ou insectes qui seront répartis dans le projet (préparation des supports, peinture et assemblage avec les élèves). Cet atelier aura comme double objectif de sensibiliser les élèves à la diversité du vivant tout en les impliquant dans la fabrication de l'identité de leur futur espace de jeux.

2. CRÉER LES CONDITIONS PHYSIQUES ET ORGANISATIONNELLES D'UN POTAGER PÉRENNE

Les exemples de potagers partagés les plus pérennes sont ceux qui fonctionnent de manière autonome et autogérés. La notion de transmission sera donc essentielle dans cette mission courte dont le but sera essentiellement préparer l'après. Notre objectif sera donc de créer toutes les conditions nécessaires, à la fois physiques (serres, bordures) et organisationnelles (mise en place d'une association) pour assurer que le projet perdure dans le temps. Nous prévoyons trois temps :

- **Communiquer largement sur le projet de potager et mettre en place le réseau**

Dès le début de la mission, il s'agira de communiquer sur le projet de potager, en prenant contact avec le réseau d'acteurs déjà établi par l'école mais aussi en distribuant des flyers dans le cœur d'îlot, invitant les personnes intéressées à un premier évènement in-situ.

- **Sceller les coalitions par la rédaction de chartes d'utilisation**

Une première ébauche de charte d'utilisation sera ensuite rédigée par les différentes parties intéressées par le projet (écoles, maison de jeunes, riverains). Cette charte, qui sera définie ensemble, pourra inclure par exemple un guide du bon usage, un règlement intérieur, un recueil des bonnes pratiques, un planning pour l'occupation exclusive de certains groupes. L'une des priorités sera de garder une logique d'ouverture au quartier pour éviter que le potager devienne une série de parcelles privatisées.

- **La fête de la première graine**

A l'issue du chantier qui aura créé les conditions physiques nécessaires à la mise en place du potager (la serre de seconde main, arrivées d'eau, petite terrasse, bordures des potagers), une fête sera organisée pour inaugurer le potager, ou seront plantées collectivement les premières graines et plantes.

3. UNE MÉTHODOLOGIE DÉJÀ ÉPROUVÉE

Nous pensons que les projets doivent être conçus avec les premiers concernés. Pour chaque projet, nous cherchons à développer des outils spécifiques pour échanger, notamment avec un public jeune (maquettes, ateliers jeux.) L'intérêt de ces expériences est aussi celui des échecs : les démarches participatives nécessitent des temps de test et d'adaptation, à plus grande raison lorsque le public visé est jeune.

C'est pourquoi dans ce cadre, nous proposons des formats ciblés, qui nous offriront la possibilité d'un travail in situ, et le temps nécessaire à l'adaptation si, et quand, cela s'avère nécessaire.

- **Retour d'expérience sur le développement d'un potager à Koekelberg:**

Dans le cadre du contrat de Quartier Jacquet, nous accompagnons actuellement les membres du potagers Velt dans leur volonté de s'ouvrir d'avantage sur le quartier, en apportant une aide physique (mise aux normes des accès, plantations), mais également organisationnelle (communication, structuration de l'association) tout en respectant l'autonomie du potager qui garantit son succès.

- **Un projet pour toutes et tous : la programmation du Square Jacques Franck à Saint-Gilles**

Outre la création d'un espace public adapté au changement climatique, le grand défi du projet consiste à créer un lieu inclusif pour tous les âges et genres (très jeunes enfants, jeunes femmes, adolescents, parents, personnes âgées...) ce que nous avons défini grâce aux différents formats participatifs (permanence architecturale de 6 mois, ateliers avec des maquettes évolutives, présence dans les écoles).



Nichoir à oiseaux



Hôtels à insectes

L O K U S
+
C A M P U S